

Portfolio de español

*Según el Marco común europeo de referencia para las
lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*

(((ECO)))

¿Qué es el **P**ortfolio de las lenguas?

Es una representación en un esquema de tu aprendizaje de español que te va a acompañar durante todo el estudio de la lengua.

Es una propuesta del Consejo de Europa y sirve para definir el nivel lingüístico de las personas que estudian idiomas.

¿Para qué sirve?

Con tu Portfolio tendrás tu “carné lingüístico” que señala tu nivel de español y tu forma particular de aprender. Es muy útil para presentarlo a otras personas (si cambias de escuela de idiomas, si buscas trabajo...) y, al mismo tiempo, con él puedes autoevaluar tu preparación en español, lo que puedes hacer en español.

¿Qué tiene este Portfolio?

Tiene dos secciones:

- **Tu Pasaporte de español**, que indica tu nivel de español y tu capacidad de comprensión y expresión:
 - **Presentación personal.**
 - **Tú y el aprendizaje de español.**
 - **Tus clases de español.**
 - **Tus certificados y diplomas.**
 - **Tu nivel de español (autoevaluación).**

- **Tu Biografía lingüística**, que explica tu experiencia de aprendizaje de español con el libro con el que estás aprendiendo.
 - **Lo que has aprendido y el nivel que has conseguido.**

Tu pasaporte de español

Presentación personal

Tu nombre:

Tu nacionalidad y lengua materna:

Las lenguas que estudias o hablas:

Tú y el aprendizaje de español

Tus clases de español

- Empecé a estudiar español en :

- Estudié español: ¿Dónde? Curso / nivel ¿Qué horario? ¿Con qué libro?

	¿Dónde?	Curso / nivel	¿Qué horario?	¿Con qué libro?
Escuela Infantil				
Escuela Primaria				
Escuela Secundaria				
Bachillerato				
Universidad				
Cursos extraescolares				
Otro:				

- Otras formas de aprender:

- Tus experiencias socioculturales ¿Dónde? ¿Cuándo? Duración ¿Para qué?

	¿Dónde?	¿Cuándo?	Duración	¿Para qué?
Viajes al extranjero (España, México, Argentina...)				
Intercambio escolar				
Contactos escritos (cartas, e-mail, chat...)				

- Otras experiencias con personas que hablan español:






Tus certificados y diplomas:






Nivel de español	Título	Realizado en...	Año






Tu autoevaluación de español








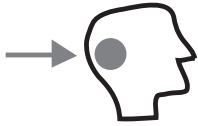
Lee las escalas, marca en las casillas lo que puedes hacer en español y señala el nivel más alto al que llegas. Después rellena una de estas fichas de autoevaluación y haz la media para conocer tu nivel global actual.

Autoevaluación	Fecha:
Puntúa cada cuadro con A1, A2, B1, B2, C1 o C2.	
1. Comprensión:	
 Escuchar	<input type="checkbox"/>
 Leer	<input type="checkbox"/>
2. Expresión oral:	
 Conversar	<input type="checkbox"/>
 Hablar	<input type="checkbox"/>
3. Expresión escrita:	
 Escribir	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación	Fecha:
Puntúa cada cuadro con A1, A2, B1, B2, C1 o C2.	
1. Comprensión:	
 Escuchar	<input type="checkbox"/>
 Leer	<input type="checkbox"/>
2. Expresión oral:	
 Conversar	<input type="checkbox"/>
 Hablar	<input type="checkbox"/>
3. Expresión escrita:	
 Escribir	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación	Fecha:
Puntúa cada cuadro con A1, A2, B1, B2, C1 o C2.	
1. Comprensión:	
 Escuchar	<input type="checkbox"/>
 Leer	<input type="checkbox"/>
2. Expresión oral:	
 Conversar	<input type="checkbox"/>
 Hablar	<input type="checkbox"/>
3. Expresión escrita:	
 Escribir	<input type="checkbox"/>

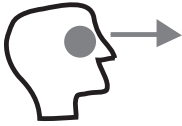
Autoevaluación	Fecha:
Puntúa cada cuadro con A1, A2, B1, B2, C1 o C2.	
1. Comprensión:	
 Escuchar	<input type="checkbox"/>
 Leer	<input type="checkbox"/>
2. Expresión oral:	
 Conversar	<input type="checkbox"/>
 Hablar	<input type="checkbox"/>
3. Expresión escrita:	
 Escribir	<input type="checkbox"/>



Escuchar

Escalas

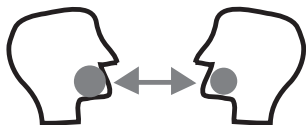
- A1.**
- Puedo entender saludos y despedidas, si me preguntan mi nombre, mi dirección, mi teléfono.
 - Puedo entender cuando me hablan o preguntan sobre mi familia, mis amigos, mis estudios o mi trabajo si me hablan despacio y de manera clara.
 - Puedo entender lo que se dice en situaciones cotidianas si hablan despacio y claro.
- A2.**
- Puedo entender frases y palabras muy frecuentes cuando me presentan a alguien y me dicen su nombre, edad, profesión, número de teléfono.
 - Puedo diferenciar cuándo me hacen una pregunta o cuándo me dan una orden, un consejo.
 - Entiendo la información más importante cuando me cuentan algo que les ha pasado. Puedo entender cuándo me hablan del presente, del pasado y del futuro.
 - Puedo seguir una dirección en la calle.
 - Entiendo la información más importante de mensajes cortos.
 - Al teléfono entiendo cuando preguntan por alguien, cuando quedo con amigos o si me dan una información sencilla desde una oficina.
- B1.**
- Puedo entender la información más importante cuando se habla de forma normal de un tema que conozco, por ejemplo, de los estudios, del trabajo, del tiempo libre.
 - Puedo comprender la información más importante de programas de televisión o radio si hablan despacio y de manera clara, y si conozco el tema del que hablan.
 - Sé la opinión de alguien cuando da argumentos durante 10 minutos sobre un tema que me es familiar.
 - Cuando me lo explican, entiendo las relaciones entre las personas y sus sentimientos.
 - Al teléfono soy capaz de entender cuando me piden una información de un tema que me es familiar. También soy capaz de comprender cuando me piden que transmita a otra persona un mensaje.
- B2.**
- Puedo entender los argumentos y las opiniones en una discusión entre varias personas sobre un tema que conozco.
 - Puedo entender lo que se expone en una conferencia si el tema no me es completamente nuevo y si está bien estructurada.
 - Entiendo las informaciones de los noticiarios y los documentales de la radio o de la televisión.
 - Entiendo la mayor parte de las películas si se habla normalmente (lengua estándar).
 - Al teléfono puedo seguir cualquier conversación.
- C1.**
- Soy capaz de seguir una discusión y conversaciones largas.
 - Puedo entender una conferencia aunque no esté bien estructurada o el tema sea nuevo para mí.
 - Entiendo sin problemas un programa de radio o televisión o una película.
 - En una estación o en el aeropuerto, entiendo los mensajes que se escuchan.
- C2.**
- No tengo ningún problema para comprender la lengua hablada, tanto en vivo como en medios de comunicación, como la radio o la televisión, aunque se hable rápido o de manera desordenada.
 - Sólo necesito un poco de tiempo para acostumbrarme a un acento o a una pronunciación especial.



Leer

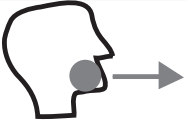
Escalas

- A1.**
- Puedo reconocer los nombres y las palabras internacionales en un texto escrito, por ejemplo en carteles, catálogos, pósters, etc.
 - Puedo entender los mensajes que hay en los carteles y señales: como en los aeropuertos, en las señales de la calle, en las oficinas, etc.
 - Puedo entender suficientemente bien un cuestionario (de llegada a un hotel, de un formulario, etc.) para indicar el nombre y apellidos, la fecha de nacimiento, la nacionalidad, la dirección, etc.
- A2.**
- Puedo entender la transcripción de un diálogo o de un recitado si conozco el tema.
 - Puedo distinguir el tema del que se habla en una carta personal sencilla, de la escuela, de las vacaciones.
 - Reconozco si un texto es un artículo de un tema político o económico, si es una información meteorológica, si es un anuncio.
 - Puedo identificar la información previsible de un menú, de un horario, de un anuncio o de un folleto.
 - Entiendo globalmente de qué habla un texto de mi profesión o de mis estudios, si es breve y sencillo.
 - Puedo entender el contenido de una página *web* si el tema me es familiar y si el texto no es muy largo y está bien estructurado.
- B1.**
- Puedo entender la información más importante de un texto cuando se utiliza un lenguaje estándar o profesional.
 - Puedo entender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos de una carta personal.
 - Entiendo la información principal de un texto narrativo, cuando el autor respeta la línea cronológica.
 - Entiendo un texto profesional cuando el tema me es familiar.
- B2.**
- Puedo entender los argumentos y las opiniones de los autores en un artículo.
 - Puedo entender un texto literario actual en prosa.
 - Me doy cuenta de las relaciones y los sentimientos entre las personas en cartas personales.
- C1.**
- Puedo entender sin grandes dificultades textos literarios largos y complejos y soy capaz de percibir sus características de estilo.
 - Puedo entender artículos especializados e instrucciones técnicas largas aunque el tema no me sea familiar.
- C2.**
- No tengo ningún problema para entender un texto largo y complicado, aunque la lengua utilizada no sea la estándar.
 - Puedo leer libros de literatura clásica y contemporánea de diferentes géneros.
 - Puedo reconocer los mensajes implícitos, los juegos de palabras y la ironía que aparece en un texto.



Conversar

- A1. Puedo presentarme y presentar a otras personas.
- Puedo hacer preguntas y responderlas en situaciones cotidianas.
- Puedo comunicarme en situaciones sencillas si la persona con la que converso habla despacio y repite lo que no entiendo.
- A2. Puedo entender las indicaciones necesarias de un viaje.
- Puedo pedir cualquier cosa para beber o comer.
- Puedo manejarme en una situación de comprar: pedir lo que quiero, preguntar por el precio, etc.
- Puedo disculparme y aceptar disculpas, invitar a alguien y aceptar una invitación, proponer una actividad, etc.
- Soy capaz de comunicarme en situaciones cotidianas y sencillas: hablar de mí mismo y de otros (carácter, tiempo libre, estudios, trabajo, etc.).
- Al teléfono puedo pedir y dar una información si la otra persona repite las palabras que no entiendo.
- B1. Puedo expresarme sobre diversos temas que me son familiares, como la familia, el tiempo libre y las aficiones, el trabajo o los estudios, los viajes o las actividades cotidianas.
- Puedo expresar sentimientos como sorpresa, alegría, miedo, tristeza, etc.
- Puedo participar en una conversación para dar mi opinión sobre un tema que me es familiar y puedo interrumpir a mi interlocutor cuando no entiendo algo o cuando no estoy de acuerdo con sus ideas.
- En una conversación profesional, puedo hacer las preguntas que me permiten tener la información que necesito.
- Al teléfono soy capaz de tomar un recado y puedo comunicar una información.
- B2. Puedo manejarme en cualquier situación normal de un viajero en el extranjero.
- Puedo expresar mis sentimientos (sorpresa, alegría, pena).
- Puedo participar en una conversación con otra persona sin prepararme antes, si el tema me es familiar.
- Puedo iniciar una conversación.
- Puedo responder a cuestiones que exigen explicaciones.
- Al teléfono puedo seguir cualquier conversación.
- C1. Puedo participar en una discusión y en conversaciones largas.
- Puedo expresarme sin dificultad en una conversación.
- Puedo expresar mis sentimientos, pensamientos y opiniones con precisión.
- Puedo expresar con habilidad mis intervenciones y deseos con otras personas.
- Puedo participar en discusiones con varias personas.
- C2. No tengo ningún problema para participar en conversaciones de cualquier tipo con otras personas, incluso si utilizan un acento o a una pronunciación especial.
- Puedo utilizar modismos y frases hechas en conversaciones.
- Puedo expresarme correctamente y dar matices sutiles.



Hablar

- A1.** Puedo dar datos de mí mismo y de las personas que me rodean (nombre, dirección, nacionalidad, edad, etc.).
- Puedo describirme a mí mismo, cómo soy y lo que hago, y puedo describir a personas de mi entorno.
- Puedo hacer frases sencillas de la vida cotidiana.
- A2.** Puedo describir de forma precisa a las personas de mi entorno con frases sencillas.
- Puedo describir mi entorno (habitación, casa, barrio, ciudad, etc.).
- Puedo comparar personas o cosas.
- Puedo hablar de mis estudios, de mi trabajo, de mis actividades habituales.
- Puedo dar una información sencilla o exponer un tema en mi escuela o en mi trabajo.
- Puedo pedir a alguien que haga algo.
- Puedo dar un mensaje breve por teléfono.
- B1.** Puedo relatar sin preparación un suceso o una experiencia con los suficientes detalles para que se entienda qué pasó.
- Puedo expresar mi opinión sobre un tema con los argumentos para que se entienda mi posición.
- Puedo contar el argumento de una película o un libro que he visto o leído.
- Puedo exponer un tema con los suficientes detalles para que se entienda claramente.
- Puedo indicar mis sueños y deseos, y justificarlos.
- B2.** Puedo exponer un tema, con todos sus detalles y con diferentes puntos de vista.
- Puedo dar un informe sobre cualquier cosa que ha ocurrido o que he leído.
- Puedo construir un razonamiento lógico sobre un tema de actualidad añadiendo las ventajas y los inconvenientes de las distintas opciones.
- Puedo hacer descripciones claras y detalladas.
- C1.** Puedo presentar un tema complejo de manera elaborada, relacionando varios puntos, exponiendo diferentes aspectos, y después terminar mi intervención de manera adecuada.
- Puedo resumir un texto largo y complejo.
- Puedo hablar de forma precisa de cualquier tema, con la ayuda del vocabulario técnico que tengo.
- Puedo hablar de forma espontánea y sin dificultad de cualquier tema de discusión.
- C2.** No tengo ningún problema para hablar de cualquier tema de conversación.
- Puedo exponer sin dificultad argumentaciones largas y complejas, elaborar descripciones de manera lógica y llamar la atención de quien me escucha sobre los temas más importantes, adaptando mi lenguaje al estilo de la situación y a quien me escucha.
- Puedo utilizar con la suficiente confianza expresiones idiomáticas y cambiar de registro.



Escribir

- A1. Puedo escribir una postal sencilla enviando saludos desde mis vacaciones.
- Soy capaz de rellenar un formulario (como, por ejemplo, el de un hotel) con mis datos personales.
 - Puedo reproducir por escrito frases comunes orales.
 - Puedo escribir frases sencillas sobre las personas de mi entorno.
- A2. Puedo escribir mensajes cortos, como por ejemplo, para disculparme, dar las gracias, etc.
- Puedo escribir los recados de una conversación telefónica.
 - Puedo escribir una carta personal breve.
 - Puedo escribir un texto sobre un tema muy familiar sin muchos errores ni faltas.
- B1. Puedo escribir cartas personales, contando experiencias y describiendo impresiones.
- Puedo escribir un texto coherente sobre un tema que me es familiar.
 - Puedo describir mi opinión sobre un tema concreto.
 - Puedo corregir mis errores más frecuentes en un texto escrito.
 - Puedo elaborar un informe sobre mis estudios o mi trabajo.
- B2. Puedo escribir textos claros y detallados sobre varios temas relativos a mis estudios o mi trabajo.
- Puedo elaborar un ensayo sobre un tema que estoy estudiando.
 - Puedo confeccionar un estudio de un tema evaluando los pros y los contras de algo.
 - Puedo hacer un informe detallado sobre mis estudios o mi trabajo.
 - Puedo escribir cartas personales y formales destacando lo que es más importante.
- C1. Puedo expresarme por escrito con claridad y de forma bien estructurada.
- Puedo exponer de manera detallada mis opiniones sobre cualquier tema.
 - Puedo tratar un tema complejo en una carta, un estudio o un informe, subrayando los aspectos que me parecen esenciales.
 - En mis escritos soy capaz de adecuarme al estilo que mejor se adapta a quien lo lee.
- C2. No tengo ningún problema para escribir textos largos, fluidos y estilísticamente adecuados a cualquier situación.
- Soy capaz de escribir una carta exigente, un informe largo o un artículo sobre cuestiones complejas.
 - Soy capaz de resumir o hacer una crítica sobre textos literarios y no literarios.

Biografía lingüística con ECO

ECO 1 (A1 + A2)

Después de hacer las unidades 1 –*Hola, ¿cómo te llamas?*–, 2 –*¿Cómo se dice en español?*– y 3 –*¿Dónde vives?*–.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- Puedo saludar, presentarme, presentar a otros y despedirme.
- Puedo preguntar y decir el nombre, el apellido, el origen o la nacionalidad.
- Puedo deletrear y usar el alfabeto.
- Puedo preguntar el significado de una palabra.
- Puedo manejarme en una tienda de comida.
- Puedo preguntar y decir el lugar de residencia.
- Puedo preguntar y decir el número de teléfono y una dirección de e-mail.
- Puedo escribir una dirección en el sobre de una carta.
- Puedo preguntar por una dirección y dar instrucciones para llegar a un lugar.

Mb	R	M
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias lingüísticas

– Competencia gramatical

- Sé usar el masculino y femenino, el singular y el plural de los adjetivos y sustantivos.
- Sé usar los pronombres personales *tú, vos, usted*.
- Sé usar el Presente de Indicativo de los verbos regulares y de los verbos *ser, llamarse, querer, tener* y *repetir*.
- Sé usar los interrogativos *dónde, qué, de dónde, cómo*.
- Sé usar los artículos.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

– Competencia léxica

- Conozco los nombres de los países y las nacionalidades.
- Conozco los nombres de los alimentos y las bebidas más importantes.
- Conozco los nombres algunos de platos típicos hispanos.
- Conozco los números.
- Conozco el vocabulario de la ciudad: establecimientos públicos y medios de transporte.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Después de hacer las unidades 4 –*¿A qué te dedicas?*–, 5 –*De nueve y media a dos*– y 6 –*Bienvenida, Lola*–.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- Puedo preguntar y decir la profesión.
- Puedo presentar a otros y reaccionar si me presentan.
- Puedo preguntar y decir la hora.
- Puedo preguntar e informar de una fecha.
- Puedo preguntar y decir la edad y la fecha de cumpleaños.
- Puedo preguntar e informar sobre una ubicación.
- Puedo expresar gustos.
- Puedo hablar de otras personas y describirlas.
- Puedo describir una vivienda.
- Puedo hablar de acciones habituales y acciones actuales.

Mb	R	M
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias lingüísticas

– Competencia gramatical

- Sé usar el Presente de Indicativo de los verbos *empezar, sentir, divertir, dormir, pedir, reír*, etc.
- Sé usar el gerundio.
- Sé usar los pronombres personales y reflexivos con o sin preposición.
- Sé usar los adjetivos posesivos *mi, mis, tu, tus, su, sus*.
- Sé usar *hay / está(n)*.
- Sé usar los demostrativos *este, ese, aquel* y los adverbios de lugar *aquí, ahí, allí*.
- Sé usar el verbo *gustar*.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Competencia léxica
 - Conozco las profesiones y los nombres de lugares de trabajo.
 - Conozco los datos de un currículum.
 - Conozco los nombres de los días de la semana y los meses del año.
 - Conozco los nombres de los miembros de una familia.
 - Conozco las partes de una casa y los muebles.
 - Conozco los adjetivos de descripción física y del carácter.

Después de hacer las unidades 7 *-¡Qué mala suerte!* y 8 *-Vamos a salir-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo hablar de hechos pasados. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo interesarme por el estado de alguien y describir estados de ánimo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo preguntar por el tiempo atmosférico y responder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar del futuro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo proponer actividades, aceptarlas y rechazarlas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo quedar con otras personas para hacer algo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo dar instrucciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo expresar la obligación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Sé usar el Pretérito Indefinido de verbos regulares y de los verbos <i>estar, ir, ver, tener, hacer</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los marcadores temporales <i>ayer, la semana pasada, el mes pasado, hace...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el verbo <i>doler</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los verbos impersonales como <i>llover, nevar...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el Imperativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar las perífrasis <i>tener que e ir a + infinitivo</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar <i>muy</i> y <i>mucho</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Competencia léxica

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Conozco los verbos para indicar momentos en la vida de una persona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario de las partes del cuerpo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario del clima y el tiempo atmosférico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco los nombres de las estaciones del año. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario para hablar de viajes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Después de hacer las unidades 9 *-Dos habitaciones, por favor-*, 10 *-Mesa para dos-* y 11 *-¿De qué talla?-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo hacer una reserva de una habitación en un hotel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo expresar gustos y preferencias. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hacer una reserva y manejarme en un restaurante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo indicar pesos y medidas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo manejarme en una tienda de ropa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo describir un objeto que quiero comprar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Sé usar los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los verbos <i>gustar</i> y <i>encantar</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los adverbios <i>también</i> y <i>tampoco</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los posesivos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los cuantificadores <i>un poco, más, bastante, etc.</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los pronombres personales de Complemento Directo <i>me, te, lo, la, nos, os, los, las</i> , y los de Complemento Indirecto <i>me, te, le, nos, os, les</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Competencia léxica

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Conozco el vocabulario de los servicios de un hotel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el nombre de platos de comida y los alimentos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Conozco los nombres de los objetos de la mesa.
- Conozco los nombres de las prendas de vestir, los colores y las secciones de unos grandes almacenes.

Después de hacer las unidades 12 *-¿Qué hacemos esta tarde?-*, 13 *-Siempre llega tarde-* y 14 *-Llevaba casco, menos mal-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo contar hechos pasados recientes y lejanos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo explicar las circunstancias de un hecho pasado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo preguntar y expresar la opinión, mostrar acuerdo o desacuerdo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo proponer una actividad y responder a una propuesta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar por teléfono. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar de la frecuencia y de las acciones habituales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo describir la personalidad y el carácter de alguien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Competencia gramatical | | | |
| - Sé usar los tiempos del pasado: Pretérito Perfecto / Pretérito Indefinido. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los tiempos del pasado: el Pretérito Imperfecto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el participio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar <i>soledad</i> + infinitivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Competencia léxica | | | |
| - Conozco los nombres de los deportes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario para hablar del tiempo libre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco los nombres de las partes de un coche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco las señales de tráfico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario para hablar de problemas de circulación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Después de hacer las unidades 15 *-Disculpe, por favor-* y 16 *-Ya verás-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo pedir permiso y aceptarlo o negarlo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo pedir un favor y concederlo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo sugerir y hacer recomendaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo prohibir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo expresar estados físicos y de ánimo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar del futuro y hacer predicciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Competencia gramatical | | | |
| - Sé usar el Imperativo afirmativo y negativo regular e irregular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el Futuro regular e irregular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar <i>se</i> con valor impersonal y otras formas para expresar la impersonalidad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Competencia léxica | | | |
| - Conozco el vocabulario relacionado con los aviones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el vocabulario relacionado con los aeropuertos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco los nombres de los electrodomésticos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Conozco el nombre de las herramientas de los ordenadores y de Internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ECO 2 (B1)

Después de hacer las unidades 1 *-Se le dan bien los idiomas-*, 2 *-Ofertas de última hora-* y 3 *-Tienes que ir al médico-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo hablar de mí mismo y de mis preferencias en el aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar del pasado: acontecimientos, situaciones, acciones habituales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo leer e informarme del sistema educativo de un país y puedo escribir un texto describiendo el del mío. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Puedo informar e informarme de unas ofertas turísticas.
- Puedo dar mi opinión e informarme de la de los demás para organizar un viaje.
- Puedo escribir un reportaje.
- Puedo expresar buenos deseos y valorar actividades.
- Puedo ofrecer ayuda y aceptarla o rechazarla.
- Puedo pedir cita en el médico.
- Puedo manejarme en una consulta médica.
- Puedo resolver un cuestionario sobre preguntas personales.

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- Sé usar los tiempos del pasado.
- Sé usar las expresiones *llevar + gerundio, desde hace + Presente y hace que + Presente*.
- Sé usar los verbos recíprocos.
- Sé usar los verbos en Presente de Subjuntivo.
- Sé usar *querer, esperar y desear que + Subjuntivo*.
- Sé usar *ojalá + Subjuntivo*.
- Sé usar las oraciones de sentimiento y gusto con Subjuntivo.
- Sé usar las oraciones de relativo.
- Sé usar las oraciones impersonales de constatación y valoración.

- Competencia léxica

- Conozco el vocabulario relacionado con las actividades de aprendizaje.
- Conozco el vocabulario relacionado con las actividades de clase.
- Conozco el vocabulario de los servicios turísticos.
- Conozco los nombres de los accidentes geográficos.
- Conozco los nombres de las especialidades médicas.
- Conozco los nombres de las partes del cuerpo.
- Conozco los nombres de las enfermedades y el vocabulario para describir los síntomas.

Después de hacer las unidades 4 -*Ponen la última*-, 5 -*¿Tiene experiencia laboral?*- y 6 -*¿Quieren ver el piso?*-.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo argumentar, debatir y discutir sobre temas que conozco. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo reproducir las palabras de otra persona y repetir las mías. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo expresar deseos y pedir favores de forma cortés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo elaborar una crítica de cine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo manejarme en una entrevista de trabajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo redactar y explicar formalmente un currículum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo comprender un anuncio de trabajo y contestar por escrito a él. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo redactar una carta formal de presentación para un puesto de trabajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo comprender y hablar sobre un anuncio inmobiliario. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo explicar problemas y plantear soluciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo redactar un anuncio personal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo pedir y dar consejo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Sé usar el Condicional regular e irregular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el estilo indirecto para transmitir ideas o promesas futuras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el neutro <i>lo</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar las expresiones de opinión con Indicativo o con Subjuntivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el Pretérito Pluscuamperfecto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar los diferentes tiempos del pasado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar la perífrasis <i>estar + gerundio</i> en Pretérito Indefinido y en Pretérito Imperfecto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el Imperativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar las perífrasis de obligación <i>haber que, tener que y deber + infinitivo</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar el Imperativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Sé usar la oración condicional de Presente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Sé usar el Condicional.
- Sé usar el Imperativo.
- Sé usar la oración final *para que* + Subjuntivo.
- Competencia léxica
- Conozco el vocabulario referido al cine.
- Conozco los nombres de los géneros cinematográficos.
- Conozco los nombres de las profesiones.
- Conozco el vocabulario relacionado con las solicitudes de puestos de trabajo.
- Conozco los nombres de los tipos de viviendas y los muebles de casa.
- Conozco el vocabulario relacionado con el alquiler y venta de viviendas.

Después de hacer las unidades 7 *-Nos casamos el día 23-* y 8 *-Lo han dicho en la tele-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo informarme y redactar una invitación de boda. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo contar una anécdota. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo escribir una carta personal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo agradecer y disculparme por algo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo formular suposiciones e hipótesis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo leer un texto periodístico largo y conocer la información más importante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo transmitir un recado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo pedir que alguien repita o reproduzca sus propias palabras o las de otra persona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo reproducir las palabras de otra persona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hacer un resumen de un debate. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical
- Sé usar el Pretérito Perfecto de Subjuntivo.
- Sé usar las expresiones de hipótesis con Indicativo y con Subjuntivo.
- Sé usar los verbos con preposición.
- Sé usar el estilo indirecto.
- Competencia léxica
- Conozco los nombres de los miembros de la familia política.
- Conozco el vocabulario relacionado con una boda.
- Conozco el vocabulario relacionado con una noticia del espacio.
- Conozco los nombres de los géneros y de las secciones de un periódico.

ECO 3 (B2)

Después de hacer las unidades 1 *-Hoy es la inauguración-*, 2 *-No había visto la señal-* y 3 *-Padres e hijos se llevan bien-*.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- | | Mb | R | M |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Puedo describir y definir un concepto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo identificar objetos, lugares y personas, y dar informaciones sobre ellos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo pedir información sobre si alguien sabe algo o conoce a alguien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar de acciones habituales del pasado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar de costumbres sociales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo organizar un evento cultural. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo hablar del pasado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo situar diferentes acciones en el pasado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo lamentarme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo recurrir una multa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo relacionar diferentes acciones futuras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo formular hipótesis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo expresar probabilidad en el pasado, presente y futuro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo situar acontecimientos en el pasado o en el futuro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo corregir una información errónea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo exponer un tema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Puedo redactar un informe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- Sé usar los verbos *ser* y *estar*.
- Sé usar los adjetivos que cambian de significado con *ser* o *estar*.
- Sé usar las oraciones de relativo.
- Sé usar las oraciones de relativo con un antecedente pronombre indefinido.
- Sé usar los tiempos del pasado.
- Sé usar las perífrasis verbales.
- Sé usar el Condicional Compuesto.
- Sé usar el Futuro Compuesto.
- Sé usar el Futuro para formular hipótesis.
- Sé usar los adverbios y expresiones de probabilidad.
- Sé usar los conectores para situar temporalmente acontecimientos.
- Sé usar *sino* y *pero*.

- Competencia léxica

- Conozco el vocabulario relacionado con eventos culturales.
- Conozco el vocabulario relacionado con los hábitos.
- Conozco el vocabulario relacionado con la conducción.
- Conozco el vocabulario relacionado con la juventud y las relaciones entre padres e hijos.

Después de hacer las unidades 4 -Los desastres ecológicos-, 5 -Playa, deporte, descanso...- y 3 -Dale un giro a tu vida-.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- Puedo opinar y valorar.
- Puedo destacar o dar importancia a algo.
- Puedo ceder la elección a otra persona.
- Puedo reaccionar expresando distintos sentimientos.
- Puedo argumentar.
- Puedo escribir un artículo de opinión.
- Puedo expresar deseos poco probables o imposibles.
- Puedo pedir formalmente algo.
- Puedo expresar hipótesis poco probables.
- Puedo poner condiciones.
- Puedo crear una página *web* sobre el ocio.

Mb R M

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- Sé usar las expresiones de opinión con Indicativo o Subjuntivo.
- Sé usar las expresiones de valoración con infinitivo o con Subjuntivo.
- Sé usar las expresiones de sentimiento y reacción.
- Sé formar sustantivos.
- Sé usar las oraciones temporales.
- Sé usar los tiempos verbales en las oraciones temporales.
- Sé usar las oraciones finales.
- Sé usar *por* y *para*.

- Competencia léxica

- Conozco el vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Conozco el vocabulario relacionado con el ocio.
- Conozco el vocabulario relacionado con las relaciones humanas.

Después de hacer las unidades 7 -Es una revolución digital-, 8 -Éramos felices-, 9 -Como si fuera de la familia-, y 10 -Me voy de voluntaria-.

Fecha:

Nivel alcanzado

Competencias pragmáticas

- Puedo dar instrucciones y órdenes.
- Puedo transmitir órdenes.
- Puedo transmitir informaciones pasadas.
- Puedo escribir una reclamación.
- Puedo explicar la causa y la consecuencia de una acción.
- Puedo presentar un obstáculo a una acción.

Mb R M

- Puedo exponer las posibles consecuencias de una acción.
- Puedo narrar los recuerdos de la vida de una persona.
- Puedo redactar una historia.
- Puedo narrar sentimientos del pasado.
- Puedo hacer comparaciones.
- Puedo escribir mi autobiografía.
- Puedo expresar condiciones no producidas en el pasado o irreales.
- Puedo expresar arrepentimiento.
- Puedo redactar una noticia.

Competencias lingüísticas

- Competencia gramatical

- Sé usar el Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.
- Sé usar las oraciones condicionales.
- Sé usar los pronombres Complemento Directo y Complemento Indirecto.
- Sé usar las oraciones relativas sin antecedente con Subjuntivo.
- Sé usar el estilo indirecto.
- Sé usar las oraciones causales.
- Sé usar las oraciones consecutivas.
- Sé usar las oraciones concesivas.
- Sé usar *cuanto más / menos*.
- Sé usar las oraciones sustantivas con Indicativo o con Subjuntivo.
- Sé usar las expresiones de constatación y valoración con Indicativo o con Subjuntivo.
- Sé usar las oraciones comparativas.
- Sé usar el Condicional Compuesto.
- Sé usar el Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.
- Sé usar las oraciones condicionales irrealizables.
- Sé usar las construcciones pasivas e impersonales.

- Competencia léxica

- Conozco el vocabulario relacionado con las nuevas tecnologías.
- Conozco el vocabulario relacionado con la vida de una persona.
- Conozco el vocabulario relacionado con la historia.
- Conozco el vocabulario relacionado con el voluntariado.

Nivel alcanzado		
Mb	R	M

Mb = Muy bien
R = Regular
M = Mal